Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 120 Красноармейского района Волгограда»
МОУ СШ № 120

пр-т им. Героев Сталинграда, д.31, г. Волгоград, Россия, 400112.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____Н.И. Холодова
31.08.2026г.

Введено в действие
приказом по МОУ СШ № 120
от 31.08.2026г. №291-ОД
Директор МОУ СШ № 120
_____И.А. Алещенко

Алещенко Иван Алексеевич
Подписан: Алещенко Иван Алексеевич
DN: C=RU, S=Волгоградская область, L=Волгоград, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 120 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", СНИЛС=01845745769, ИНН=344804425886, E=school120@volgadmin.ru, G=Иван Алексеевич, SN=Алещенко, CN=Алещенко Иван Алексеевич
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 12345678
Дата: 2026-11-24 15:13:27
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Рабочая программа
учебного курса
для 5 в класса
«Секреты орфографии»

на 2026-2027 учебный год

Ф.И.О. учителя Колесникова Елена Викторовна

РАССМОТРЕНО на заседании МО
Протокол № 1 от «31» _августа 2026 г.

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса ***«Секреты орфографии»*** для 5 класса разработана на основе ФГОС ООО, ФОП
), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена
оряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р),
федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых
ований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и
нове материалов ФИОКО.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса «Секреты орфографии», а также
ходы к отбору содержания и определению планируемых результатов. Содержание обучения раскрывает
ративельные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 5 классе на уровне основного
его образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные,
предметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также
метные достижения обучающегося за каждый курс обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «СЕКРЕТЫ ООРФОГРАФИИ»

Одной из важнейших задач изучения русского языка в основной школе является формирование у
ающихся языковой и лингвистической компетенций, которые формируются на основе овладения
ходимыми знаниями о языке как знаковой системе, его развитии и функционировании; о лингвистике как
е, её основных разделах и понятиях; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи;
ирования представлений о нормативной речи; совершенствования орфографической и пунктуационной
отности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ»

Благодаря данному курсу обучающиеся смогут лучше освоить основные правила орфографии,
бретать систему работы над словом как объектом словесности, что позволит им значительно улучшить
графическую грамотность. Неотъемлемой частью программы являются занятия, направленные на
ирование устойчивых знаний основных правил орфографии. Немаловажным также является ориентация
ание собственных алгоритмов запоминания правил. Курс носит практико-ориентированный характер.

МЕСТО КУРСА «СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса, составляет 51 час в 5 классе –(1,5 часа в неделю: 2
в неделю в первом полугодии и 1 час в неделю во втором полугодии),

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ»

5 КЛАСС

Дорога к письменности

кно ли писать без букв? Когда возникла письменность? Высказывания писателей и поэтов о русском
е.

ография как раздел науки о языке. Понятие орфограммы. Знакомство с орфографическими словарями.
стоятельная работа на умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней. Творческое
ние на составление предложений, где используется изучаемая орфограмма.

ть за главным правилом

а фонемы. Основные принципы русской орфографии. Фонема. Типы орфограмм и их опознавательные
наки.

[illegible] Слова-родственники.Сколько бывает родственных слов?

[illegible] буква. Правописание безударных гласных в корне слова (алгоритм). Формирование [illegible] правильный вариант написания гласной(при тестировании). Практические занятия в игровой [illegible] «Третий лишний», «Отгадай слово». Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне [illegible] Отличительные признаки гласных. Орфографический диктант. «Фонемные» и «нефонемные» [illegible]

[illegible] буква. Сильные и слабые позиции. Опасные согласные. Правописание звонких- [illegible] согласных. Отличительные признаки согласных. Конкурс-игра «А что у вас?»Работа с текстом. [illegible] изучаемой орфограммы, работа с таблицей. Правописание непроизносимых согласных. [illegible] признаки согласных. Групповая работа. Формирование умения выбирать правильный [illegible] написания согласной (при тестировании). Знакомимся с правилом, составляем алгоритм «Без [illegible] В качестве контроля проводим лингвистическую дуэль.

[illegible] **?** Правописание гласных -о-е- после шипящих в корне слова (ударение), буквы -ы и [illegible] и [illegible] буквы в слове понятие «морфема»). Знакомимся с правилом, составляем алгоритм. [illegible] гласные в корне слова (-раст-рос-; - лаг-лож-). Теоретический практикум. Составление [illegible] по выбору чередующейся гласной. Выполнение заданий с выбором ответа и заданий повышенной [illegible] Выполнение тестовых заданий (в форме ГИА). Обучаем играя «Передай мелок». Чередующиеся [illegible] -е и -и в корне слова. Составление таблицы «Условия выбора гласной». Орфографический диктант. [illegible] схем и алгоритмов.

[illegible] Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чт, чн, рщ, щн, нщ; ъ-ь. Распознавание изучаемой [illegible] работа с таблицей. Гласные е-и в падежных окончаниях существительных. Составление таблицы [illegible] -е и -и в падежных окончаниях существительных». Практические занятия в игровой форме: «Третий [illegible] Падежные окончания прилагательных. Составляем и записываем правило помощник: «Пиши [illegible] прилагательных правильно!». Правописание безударных личных окончаний глаголов. Пользуясь [illegible] выполняем задания, комментируя выбор написания. Орфографический диктант.

[illegible] Состав слова. Теоретический практикум. Познакомить учащихся с морфемным [illegible] Практические задания разного уровня сложности на изучение материала с использованием игровых [illegible] Редактирование предложенного текста. Тестирование.

[illegible] Правописание предлогов и приставок. Практические задание разного уровня сложности на [illegible] материал, использование игровых моментов. Для разных приставок – разные правила. Работа с [illegible] материалом, составление таблицы, схемы, алгоритмы. Контроль за выполнением тестовых [illegible] С этими приставками никаких хлопот. Приставкина -з и -с. Составляем и записываем правило- [illegible] Пользуясь правилом, выполняем задания, комментируя выбор написания. Конкурс-игра «Что там [illegible] Формирование умения выбирать правильный вариант написания согласной (при [illegible] Знакомимся с правилом, составляем алгоритм «Без ошибок». В качестве контроля проводим [illegible] головоломки.

[illegible] Правописание суффиксов со значением «род деятельности», «уменьшительно-ласкательное [illegible] Решение речевых упражнений различного типа. Составление собственных речевых заданий. [illegible] диктант. «Групповая работа «Лингвистический винегрет»: найти среди слов нужную [illegible]

[illegible] **занятие «Аукцион знаний».**

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ»

Личностные результаты:

нание русского языка как одной из основных национально культурных ценностей русского народа, остей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; - ние эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к му самосовершенствованию; - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке ове наблюдения за собственной речью

Метапредметные результаты:

ение всеми видами речевой деятельности

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
• умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
• способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

ределять проблему, ставить цель и разрабатывать действия по решению проблемы.

• делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных высказываний;
• объяснять, доказывать и защищать свои решения
• Целеполагание(ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности); • моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
• проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других)

ммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, местного выполнения какойлибо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение циональнокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) получат представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) научатся понимать взаимосвязи всех уровней и единиц языка;

- владеют основными стилистическими ресурсами лексики, нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими);

- научатся распознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;

- овладеют техникой проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического);

- получат представление о коммуникативно-эстетических возможностях лексической и грамматической синонимии и использовании ее в собственной речевой практике;

- получат возможность осознать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно-тематический план

Темы занятий	Кол-во часов	Контр раб	Практич раб	Электрон ные (цифровые) образова тельные ресурсы
Раздел 1.Дорога к письменности				
Можно ли писать без букв? Орфография как раздел науки о языке	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 2.В путь за главным правилом				
Тайна фонемы.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 3. Смотри в корень!				
Однокоренные слова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Орфограмма гласная буква	5		1	
Орфограмма-согласная буква	8		1	
Кто командует корнями?	7		1	
Раздел 4. Старые знакомые				
Орфограммы, изученные в начальной школе	7		1	
Раздел 5. Морфемы-труженицы и орфография				
Состав слова. Морфемный разбор	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Приставки	5		1	
Суффиксы	5		1	
Итоговый контроль	2	1		

...арно тематическое планирование учебного курса «Секреты Орфографии» в 5 классе

Тема	Кол-во	Дата	
		план	факт
Дорога к письменности	**4**		
Можно ли писать без букв?	1	03.09	
Славянская азбука	1	03.09	
Орфография как раздел науки о языке. Понятие «орфограмма».	1	10.09	
Наш помощник - орфографический словарь.	1	10.09	
В путь за главным правилом	**4**		
Тайна фонемы. Что мы зовем фонемой?	1	17.09	
Основные принципы русской орфографии.	1	17.09	
История буквы ЯТЬ	1	24.09	
Как пишутся слова? Типы орфограмм. Опознавательные признаки.	1	24.09	
Смотри в корень!	**24**		
Смотри в корень! Слова-родственники. Этимология.	1	01.10	
Почему мы так говорим? Происхождения слов Работа с этимологическим словарем	1	01.10	
О словах одинаковых, но разных	1	08.10	
Многозначность как основа художественных тропов.	1	08.10	
Орфограмма - гласная буква. Виды орфограмм	1	15.10	
Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова.	1	15.10	
Непроверяемые (словарные) слова: приемы запоминания, этимологические подсказки	1	22.10	
Алгоритм «Опознавательные признаки орфограммы- гласные буквы».	1	22.10	
Правописание безударных непроверяемых гласных в корне слова. Практикум «Третий лишний»	1	05.11	
Орфограмма - согласная буква. Виды орфограмм	1	05.11	
Сильные и слабые позиции для согласной фонемы.	1	12.11	
Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	12.11	
Алгоритм «Опознавательные признаки орфограммы- согласные буквы».	1	19.11	
Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	1	19.11	
АУ! Непроизносимые согласные в корне слова.	1	26.11	
Словарные слова с буквами- «двойняшками». Практикум «Ах, коварные согласные!»	1	26.11	
Графический анализ слова, предупреждение фонетических ошибок	1	03.12	
Кто командует корнями? Правописание гласных -о и -е- после шипящих в корне слова.	1	03.12	
Буквы *и, ы, у, а, ю* после шипящих в корне	1	10.12	
Буквы -ы и -и после ц в корне слова.	1	10.12	
Чередующиеся гласные в корне слова (-раст -рос-; -лаг-лож-)	1	17.12	
Чередующиеся гласные в корне слова (-гор-гар, зор-зар, скак-скоч)	1	17.12	
Чередующиеся гласные в корне слова (-зависимость от суффикса А-)	1	24.12	
Практикум. Лингвистическая дуэль «А что у вас?»	1	24.12	
Старые знакомые: орфограммы начальной школы.	**6**		
Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чт, чн, рщ, щн, нщ, нч	1	14.01	
Когда написать Ъ и Ь?	1	14.01	
Гласные е-и в падежных окончаниях существительных и прилагательных.	1	21.01	
Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	28.01	
Опасность! Слова-исключения	1	04.02	
Практикум «Без ошибок».	1	11.02	
Морфемы-труженицы и орфография.	**12**		
Состав слова. Морфемный разбор слова.	1	18.02	

	Приставки Классификация приставок. Различай предлоги и приставки.	1	25.02	
	С этими приставками никаких хлопот.(неизменяемые)	1	04.03	
	Приставки на -з и -с. Правило-помощник.	1	11.03	
	Орфограмма - пробел, орфограмма-контакт.	1	18.03	
	Практикум «Орфографические головоломки»	1	25.03	
	Суффиксы. Правописание суффиксов со значением «род деятельности», «уменьшительно-ласкательное значение».	1	08.04	
	Буквы о/е после шипящих в суффиксах и окончаниях (в разных частях речи).	1	15.04	
	Гласные в суффиксах существительных и прилагательных	1	22.04	
	Составление собственных речевых заданий.	1	29.04	
	Практикум «Лингвистический винегрет».	1	06.05	
	Итоговое занятие. Контрольный тест «Аукцион знаний»	**1**	13.05	
	Итоговое занятие. Контрольный тест «Аукцион знаний	**1**	20.05	